

## Taalachterstand

Het is zorgwekkend dat er zoveel kleuters met taalachterstand naar de eerste kleuterklas gaan (*DM 1/9*). Er is echter nog iets zorgwekkends aan de hand. Mijn dochter had helemaal geen taalachterstand op haar derde en sprak vlot algemeen Nederlands: “Ik heet Erin en wat is jouw naam?”. Zes jaar later is ze een volleerd spreekster van een tussentaaltje geworden en denkt ze dat dat de norm is: “Oe noemde gij?”. Er wordt in ons onderwijs veelal les gegeven in het verkavelingsvlaams. Deze ramp komt de taalachterstand van inwijkelingen alleen nog maar versterken.

*Dirk De Haes, Holsbeek*

## Anderstalige leerlingen

In het artikel over de toename van anderstalige leerlingen wordt anderstaligheid eenzijdig

als een probleem voorgesteld (*DM 1/9*). De reactie van enkele schepenen van onderwijs lijkt de toestand zelfs onnodig te dramatiseren. Nochtans hebben anderstalige leerlingen ook wel wat te bieden. Mits een goede aanpak kunnen ze uitgroeien tot meertalige burgers die onze bedrijven helpen de weg te vinden naar internationale markten. Scholen moeten natuurlijk de ruimte hebben voor een talenbeleid dat de kansen van alle leerlingen op een sterke *taligheid* – zowel van het Nederlands als van andere talen – te stimuleren. Dat is een uitdaging voor zowel scholen als beleidsmakers. We hopen dat de schepenen daar constructief aan werken. Dat is beter dan paniek te zaaien over de stijging van het aandeel anderstalige kinderen. Want bij ons weten is anderstalig nog altijd geen synoniem van onkundig.

*Naima Charkaoui, directeur  
Minderhedenforum*